



四川省达州中学2015年春季

# 教學教研簡訊 (11月)

J i a o x u e J i a o y a n J i a n x u n

第 **8** 期 (总第27期)

四川省达州中学教务处教科处 制



热烈祝贺我校王爱华老师在2015年四川省义务教育信息技术  
教学展示暨教材教法大赛中荣获

**特等奖**



达川区普通高中  
教育联盟成  
立大会在我校  
举行



达州中学教师专业发展“三格”目标

**人人合格**

**不断升格**

**彰显风格**

# 编 委 会

主 任：童明常

副 主 任：张 琪

委 员：庞 勇 潘传国 张 敏(女)

欧阆中 罗广武

责任编辑：杨 巧 薛 霞

工作人员：卢小华 唐超群 马翠英

刊头题字：姚 春



## 教学教务快讯

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 王爱华老师荣获 2015 年四川省信息技术教学展示中学组特等奖··· | 01 |
| 文舒老师荣获 2015 年四川省中学物理新课程展评大赛二等奖···· | 02 |
| 我校启动“师生实名制网络学习空间”注册及应用的工作·····     | 03 |
| 我校老师参加四川省初中化学微课培训·····             | 04 |
| 高二年级第二次月考圆满举行·····                 | 05 |
| 达州市达川区普通高中教育联盟成立大会在我校举行·····       | 06 |
| 四川省达州中学关于安排教师听课的意见·····            | 08 |

## 高三备考资讯

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 达州中学高 2013 级二次月考主题班会顺利召开·····  | 10 |
| 创新班科活动 提高班级成绩·····             | 10 |
| 达州中学高 2013 级第二次月考班课活动安排表·····  | 11 |
| 达州中学高 2016 届本科踩线生培训正式启动·····   | 17 |
| 达州中学高 2016 届一本边缘生补差方案正式启动····· | 17 |
| 我校教师参加高考数学复习备考培训会·····         | 19 |

## 教研科研活动

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 达州中学 2015 年 11 月教师外派参加学习（培训）统计表····· | 19 |
| 我校领导参加市委组织部市管学校骨干综合能力提升培训班····       | 20 |
| 校本课程《红楼揽胜》学习班举办第三场专题讲座·····          | 21 |
| 文理学院到我校看望指导实习工作·····                 | 22 |

## 学习交流动态

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 达州市中小学与幼儿园市级学科带头人培训感悟·····       | 23 |
| 《达州市 2015 年中小学教师师德教育培训》学习感悟····· | 25 |
| 更新教育观念 提高教研水平·····               | 28 |
| 初中数学教材（北师大版）培训感悟·····            | 32 |
| 《全国高中英语教师教学基本功大赛观摩研讨会》学习报告·····  | 35 |
| 优秀教学设计展示·····                    | 40 |

## 常规考评通报

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 2015 年下期达州中学各学科各年级报上交统计····· | 49 |
| 11 月教学日志未交班级通报·····          | 50 |

## 教学教务快讯

### 一、王爱华老师荣获 2015 年四川省义务教育信息技术教学展示活动中学组特等奖

2015 年 11 月 23 日至 25 日,由四川省教育科学研究所主办的 2015 年四川省义务教育阶段信息技术教学展示活动(中学组)在成都龙泉第七中学如期举行,来自全省各区市县和市直属学校的一百多名义务教育阶段的信息技术教研员、信息技术骨干教师参加了本次活动。我校信息技术组王爱华老师代表达州市参通过三轮淘汰式角逐,从 42 位选手中脱颖而出,拿下最高奖项特等奖。

此次大赛分基本功竞赛和讲课竞赛两大环节,基本功竞赛包括上机测试、说课与答辩两大部分,只有在基本功竞赛环节表现优异者,方可进入讲课环节。王爱华老师凭着扎实的专业知识,在总分为 85 的上机测试部分拿下 81 分的高分;在说课和答辩环节,王老师的说课题目是《flash 引导动画的制作》,教学思路清新、教学环节安排合理、课件制作优美、教态大方稳重,获得了评委的一致好评,顺利进入讲课环节。在讲课环节,王老师充分展现出过硬的教学基本功,很快调动起学生的学习兴趣,圆满完成了教学任务,达到了教学目标。课堂结束那一刻赢得了在座观摩教师的阵阵掌声。

在教材教法培训活动中,评委对各个环节进行了教学点评;四川省教科所教研员李维明老师对教材教法作了专题发言,就当前我市中小学信息技术课程改革推进过程中,广大教师在教材、备课、上课等

方面反应出来的一些主要问题进行了分析、探讨，并提出了应对策略。

## 二、文舒老师荣获 2015 年四川省中学物理 新课程教师课堂教学展评大赛二等奖

为推动我省新课程物理教学改革深化，探讨与展示物理课堂教学的经验，提高中学物理课堂教学的质量与效益，为我省储备推荐到全国青年教师教学大赛的人选，由四川省教科所主办的 2015 年四川省中学物理新课程教师课堂教学展评活动，于 2015 年 11 月 24—28 日在绵阳市开展，此次活动的 22 名初、高中参赛者是经过各市、州层层选拔并推荐而来的。我校文舒老师代表我市的初中物理老师参加了本次比赛，并获得了二等奖。

本次活动采取说课与现场授课相结合的方式进行，并聘请学科专家组成省评委会开展评选工作。省评委会通过参评教师的教学设计（说课）和现场课堂教学活动，按照统一的标准及办法，认真、公平、公正地开展评定工作。

在随后的评课环节中，省评委会老师肯定了今年参赛教师的优点：准备充分、目标设定得当、教学环节清晰等；也提出了宝贵的建议：教具使用要得当，展示时可使用实物投影仪保证后排的学生能看清楚，注意学生学习状态。公开课使年轻教师得到了锻炼，获得吸取其他教师教学经验和智慧的机会，也促使我们更加关注课堂、关注教学内容、

关注学生。

### 三、我校启动“师生实名制网络学习空间” 注册及应用的工作

为贯彻落实教育部《教育信息化十年发展规划》和省《教育信息化十年行动计划》，实现教育信息化三通两平台建设和应用的目标（即“到 2015 年网络学习空间应用覆盖各级各类教育，50%教师和 30%初中以上的学生拥有实名网络学习空间”），完善四川省教育资源公共服务平台建设，根据《四川省教育厅关于开展四川省教育资源公共服务平台“师生实名制网络学习空间”注册及应用工作的通知》（川教函〔2015〕617 号和达州市达川区教育科技知识产权局达川教科函〔2015〕28 号文件）要求，我校特制定了《四川省达州中学关于开展四川省教育资源公共服务平台“师生实名制网络学习空间”注册及应用的工作方案》（注：已上传至学校首页校园公告区和县中同事群 2），我校教师须在 11 月 30 日前登录四川省教育资源公共服务平台 <http://www.scedu.com.cn/> 完成实名制认证。

“教师实名制校验库”的基础数据来源于“四川省中小学教师信息技术应用能力提升工程”后台基础数据库。为了确保完成注册率，我校提升培训管理员已认真清查本校老师信息是否已录入“四川省中小学教师信息技术应用能力提升工程”数据库，对未录入的老师，也

按提升培训的方式录入老师基础数据，等待省级平台验证通过，确保全校所有老师信息都录入后台数据库。

作为省级平台的四川省教育资源公共服务平台将择优吸纳我省水平较高的地方和学校优质教育资源实现共享；引进制作课件素材、同步课堂、电子书刊、仿真实验、备授课工具、在线作业等成套优质资源。届时，我校全体教师都是加快推进省教育资源公共服务平台资源联盟的建设者，和开展四川省空中课堂系列专题制作工作的推送者。

## 四、我校老师参加四川省初中化学微课培训

11 月 17 日至 18 日，由四川省教育科学研究所主办的“2015 年四川省初中化学优质微课展示及培训会”在简阳市简阳中学举行，来自全省各市地州共 700 余人参加了此次会议，我校任金权老师参加了本次培训会。

在培训会上，首先展示来自成都七中、德阳中学、巴中中学等九位老师的优质微课，接着每位老师汇报微课的具体制作过程和对微课活动的感受。会议中德阳市教科所的张休民研究员讲了“化学微课的应用及评价标准”；四川省教科所的郭斌老师做了“微课的制作技术”的专题讲座；四川省教科所化学教研员尹团结对此次优质微课做了点评。

通过培训收获颇丰，对教师而言，微课将革新传统的教学教研模

式，突破传统的听评课模式，教师的电子备课、课堂教学和课后反思的资源应用将更具有针对性和时效性。微课课例简单，学习内容与目标单一，学习和研究节约时间，教师从“微课”中可以受到启发，有些甚至可以照搬或迁移的教学中去，广大教师可以实现教学观念、技能、风格的模仿、迁移和提升，从而迅速提升教师的课堂教学水平、促进教师的专业成长。

## 五、高二年级第二次月考圆满举行

11 月 24 日、25 日，我校高二年级举行了本学期以来的第二次月考，本次考试也是中期阶段的一次重要教学质量检测，因此，全体师生高度重视，从试卷的命题到审题都严把质量关。各学科均十分注重回归教材和考察基础知识，难易度适中；在教务处的精心组织和高二年级组的全力配合下，全体考务人员认真开展考务工作，从考务会到监考再到阅卷，每一个环节都有条不紊，紧张有序；学生认真备考、沉着应考、磊落答题。本次考试考场布置规范，考风考纪较往次月考有较大好转；高二年级全体教师发扬连续作战、不怕苦累的精神，在考试结束后，在不影响正常上课情况之下，第一时间保质保量完成了网上阅卷任务。11 月 27 日上午学生就见到考试成绩，学生的半学期学习情况快速地得到了有效反馈，从而为后半学期的学习指明方向并打下坚实的基础。

11 月 30 日高二年级还及时召开本次月考成绩分析和总结大会，会上联系教学的的王志怀副主任就本次考试的文理科各班、各科教学目标完成情况进行了精准对比分析，对平均分、优生分布以及其他考试情况予以了通报；会议还特别安排了语文教研组长蒲谦老师对语文学科的试卷命制、阅卷和答题情况进行了深入细致的分析，并提出了很多针对性的教学对策，对各学科起到了很好的示范作用；刘川主任在会上首先充分肯定了本次试题质量，成绩真实有效且有较大进步，其次表扬了先进班级，鼓励目标完成差距大的班级要认真分析原因并千方百计抓好边缘生指导工作，还指出了目前全年级教育教学中存在的不足，并提出各班要精心开展一堂励志班会课，各班主任和科任教师要广泛组织一场师生谈心会，敦促各教研组要抓好基础过关和规范性答题训练。

本次月考从考前准备、监考阅卷再到总结分析，时间紧凑，务实高效，师生反响良好，是一次成功的考试。（苏胜林 供稿）

## 六、达州市达川区普通高中教育联盟 成立大会在我校举行

为认真贯彻落实《达州市达川区人民政府办公室关于推进学校联盟促进教育均衡发展的意见》（达川府办【2015】50 号）文件精神，有效推进我区普高教育体制机制创新，整合优化教育资源，实现“均

衡发展、促进公平”目标，2015 年 11 月 18 日下午三点在达州中学勤政楼二楼大会议室举行了达川区普通高中教育联盟成立大会。

本次成立大会参会人员有区教科局基教股股长张涛，基教股副股长黄波，区普高教育联盟执行主席、副主席，区普高教育联盟办公室、教师发展中心、教学研究中心、信息网络中心、教育科研中心、学生成长中心、艺体中心的相关负责人。

会议由区普高教育联盟执行主席达州中学童明常校长主持。围绕达川区普高教育联盟实施方案、工作章程、问题及建议等几个主题展开研究和讨论，具体由以下几个方面：

1、执行主席童明常校长组织学习《达州市达川区人民政府办公室关于推进学校联盟促进教育均衡发展的意见》（达川府办【2015】50 号）文件精神，讨论普高联盟章程及实施方案，交流高三毕业班的管理经验。

2、执行副主席张琪副校长报告《达州市达川区普高教育联盟实施方案》及介绍高三毕业班的管理、复习备考情况。联盟工作内容：①联盟的机构建设与日常管理。②联盟的日常教学教研。③联盟学校的学生德育与心理健康。④联盟学校的师生活动。⑤联盟学校的教师培训与专业发展。

高 2016 级备考工作：①班级设置情况介绍 ②备考策略：注重抓好备考顶层设计；推出新措施；实施目标管理，基本目标、合格目标、奋斗目标；落实分层训练；推行励志教育；宣誓活动、口号。

3、区普高教育联盟七个学校代表分别发言。

4、区普高教育联盟执行主席团视导员区教科局基教股股长张涛强调区政府高度重视教育工作，落实措施，强化保障。对普高教育联盟提出以下建议：①实施管理互助，②实施研讯联动工程，③实施质量同进工程，④实施文化共建工程，⑤实施项目合作工程。

## 七、四川省达州中学关于安排教师听课的意见

根据达川区教育局关于做好教师听课工作的要求，结合我校部分教师课时不足，大量新进教师、青年教师急需加强指导的实际情况，在执行学校以前关于听课的有关规定外，经学校行政会研究，特提出本听课意见。

### 一、安排听课的对象：

- 1.根据学校规定的工作量，周课时差四节以上的各级骨干教师；
- 2.根据学校规定的工作量，周课时差两节以上的新进教师和 30 岁以下的年青教师；
- 3.中层以上领导、非高考科目教师不增加听课任务。
- 4.50 岁以上女教师、55 岁以上男教师，原则上只安排一半的工作量，也不增加听课任务，学校视为满工作量（周末、早晚自习除外）。

### 二、听课课时的待遇

符合本意见的规定、由学校安排的听课，排入教师的工作课表；听课课时量，计入该教师的周工作量；安排的听课节数以满工作量为

上限。原则上安排听同科教师的课。

### 三、听课要求

1.听课前应主动与授课老师取得联系，得知授课课题，以便做好听课准备；

2.填写好听课记录表；

3.完善签字手续，听课表必须由授课教师、年级联系主任签字。

4.年级组的联系主任月末收齐听课表，填好汇总表交教务处造发课时津贴。

### 四、考核办法

1.教务处和年级组均负有考核职责；可采取实地考察、抽查、视频考核等多种形式考核；

2.教师的听课记录表是重要的考核依据；

3.根据课表安排，每缺一次，按旷课一节处理。

4.因特殊情况不参与听课，应由学校批准。无故不参与听课，在发放年终绩效奖时作相应扣罚处理。

### 五、具体实施：

1.教务处负责实施；

2.各年级联系教务教科的副主任做好教务处安排的相关工作。

### 六、其它事项

1.本意见自即日起实施；

2.本意见将在试行中不断完善。

## 高三备考资讯

### 一、达州中学高 2013 级二次月考 主题班会顺利召开

2015 年 11 月 4 日,高三年级各班举行了“第二次月考成绩分析暨‘达州一诊’考前动员主题班会”,该次主题班会统一时间,各班均在该晚 6:30 至 7:30 进行;统一内容,主要议程有:第一项,由班主任进行成绩分析(年级内横向比较,班内纵向比较,班内进步学生,班内退步学生,班内踩线生,班内偏科学生等方面进行分析),第二项,由学生代表发言,第三项,由教师代表发言,第四项,由班主任提出班级努力目标(分层下达个人目标和班级整体目标)和具体措施,第五项,由班主任进行“达州一诊”考前动员。

通过这次主题班会,增强了各班科任老师的凝聚力,激发了各班学生的战斗力,为迎接“达州一诊”考试营造了良好的备考氛围。

### 二、创新班课活动 提高班级成绩

#### ——达州中学高 2013 级第二次月考班科会活动

为了进一步落实月考班级成绩分析,聚焦班级问题,采取积极有效措施,避免班课活动形式化,酒桌化,高 2013 级年级组统一安排进行班科会活动,这次班课活动形式新,效果好。分析班级成绩,落

实班上存在的问题，对考后班级采取的措施，各科边缘生的名单做了一一落实。

工作要求：

1、班主任准备第二次月考的相关材料，具体分析本班成绩和存在的问题，认真组织实施。

2、各科任教师要进一步了解所任教班级的学生学习情况及成绩，找出问题。要明确学科踩线生和存在的问题并采取针对性措施。

3、班主任要负责通知科任教师，科任教师准时参加班科会，班科会后，班主任将活动记录表上交年级组。

4、年级组值班领导负责检查督促。

### 三、达州中学高 2013 级第二次月考 班课活动安排表

| 班级 | 组织人 | 时间                   | 地点    | 参加人                         |
|----|-----|----------------------|-------|-----------------------------|
| 1  | 卢科平 | 11 日星期三下午 3:20--4:10 | 化学教研室 | 李文永 陈信宇<br>陈滢 代旭东<br>卢科平 黎盛 |
| 2  | 代旭东 | 12 日星期四下午 3:20--4:10 | 物理教研室 | 贾静 钱中山<br>陈滢 代旭东<br>卢科平 黎盛  |

|   |     |                      |         |                               |
|---|-----|----------------------|---------|-------------------------------|
| 3 | 龙成  | 11 日星期三下午 3:20--4:10 | 化学教研室   | 唐开琴 唐自辉<br>张兴平 王军<br>(女)龙成 周明 |
| 4 | 唐开琴 | 12 日星期四下午 3:20--4:10 | 语文教研室   | 唐开琴 李明博<br>张兴平 王军<br>(女)龙成 周明 |
| 5 | 刘耀辉 | 11 日星期三下午 3:20--4:10 | 语文教研室   | 刘耀辉 赵刚<br>余红梅 江风<br>高东 徐健     |
| 6 | 唐自辉 | 12 日星期四下午 3:20--4:10 | 理科数学教研室 | 刘耀辉 唐自辉<br>李波 陈龙<br>高东 吕少华    |
| 7 | 陈龙  | 11 日星期三下午 3:20--4:10 | 物理教研室   | 郑素华 李健<br>唐直玉 陈龙<br>欧攀胜 吕少华   |
| 8 | 李秋  | 13 日星期五下午 3:20--4:10 | 物理教研室   | 郑素华 赵刚<br>唐直玉 李秋<br>黄晓宏 吕少华   |
| 9 | 廖晓舟 | 11 日星期三下午 3:20--4:10 | 英语教研室   | 周茂斌 钱中山<br>廖晓舟 廖丽<br>黄晓宏 殷先敏  |

|    |     |                            |             |                              |
|----|-----|----------------------------|-------------|------------------------------|
| 10 | 周茂斌 | 12 日星期四下<br>午 3: 20--4: 10 | 语文教研室       | 周茂斌 邓翔生<br>何明霞 廖丽<br>陈荣松 殷先敏 |
| 11 | 苟元浩 | 12 日星期四下<br>午 3: 20--4: 10 | 英语教研室       | 师维 陈先兵<br>苟元浩 任昭述<br>欧攀胜 王成军 |
| 12 | 周彬文 | 13 日星期五下<br>午 3: 20--4: 10 | 语文教研室       | 周彬文 陈先兵<br>丁洁 廖丽<br>欧攀胜 靳道忠  |
| 13 | 彭东旭 | 11 日星期三下<br>午 3: 20--4: 10 | 物理教研室       | 师维 刘辉<br>丁洁 彭东旭<br>秦光辉 靳道忠   |
| 14 | 靳道忠 | 14 日星期六下<br>午 3: 20--4: 10 | 生物教研室       | 汤修玲 邓翔生<br>李波 江风<br>秦光辉 靳道忠  |
| 15 | 黎胜  | 13 日星期五下<br>午 3: 20--4: 10 | 生物教研室       | 汤修玲 李健<br>苟元浩 彭东旭<br>陈为平 黎盛  |
| 16 | 陈信宇 | 14 日星期六下<br>午 3: 20--4: 10 | 理科数学教<br>研室 | 毛平洁 陈信宇<br>何明霞 李秋<br>李世禄 瞿萍  |

|          |     |                      |         |                              |
|----------|-----|----------------------|---------|------------------------------|
| 17       | 龚海林 | 11 日星期三下午 3:20--4:10 | 理科数学教研室 | 毛平洁 龚海林<br>吕尚飏 李秋<br>李世禄 瞿萍  |
| 18       | 李世禄 | 13 日星期五下午 3:20--4:10 | 化学教研室   | 唐德莲 龚海林<br>吕尚飏 陈龙<br>李世禄 瞿萍  |
| 培 1      | 邓五洲 | 11 日星期三下午 3:20--4:10 | 语文教研室   | 邓五洲 李明博<br>刘勤 谭世海<br>刘波 吴暇   |
| 理复<br>27 | 刘波  | 12 日星期四下午 3:20--4:10 | 化学教研室   | 张琪 冉聪<br>温敏 谭世海<br>刘波 徐健     |
| 理复<br>28 | 欧闯中 | 13 日星期五下午 3:20--4:10 | 物理教研室   | 唐庭均 冉聪<br>李国宇 欧闯中<br>刘波 殷先敏  |
| 理复<br>29 | 温敏  | 13 日星期五下午 3:20--4:10 | 英语教研室   | 江治炉 余文状<br>温敏 谭世海<br>陈荣松 王成军 |
| 理复<br>30 | 徐健  | 13 日星期五下午 3:20--4:10 | 生物教研室   | 付专胜 王勤军<br>邱太海 莫章荣<br>卢科平 徐健 |

|          |     |                            |             |                              |
|----------|-----|----------------------------|-------------|------------------------------|
| 理复<br>31 | 江风  | 16 日星期一下<br>午 3: 20--4: 10 | 物理教研室       | 李文永 王勤军<br>李国宇 江风<br>陈荣松 王成军 |
| 理复<br>32 | 曾敏  | 12 日星期四下<br>午 3: 20--4: 10 | 理科数学教<br>研室 | 唐庭均 曾敏<br>刘勤 莫章荣<br>庞勇 吴暇    |
| 理复<br>33 | 庞勇  | 14 日星期六下<br>午 3: 20--4: 10 | 化学教研室       | 江治炉 余文状<br>王辉英 欧阆中<br>庞勇 吴暇  |
| 19       | 闫兴德 | 12 日星期四下<br>午 3: 20--4: 10 | 历史教研室       | 周彬文 卢先战<br>何倩 李小康<br>闫兴德 程柳嘉 |
| 20       | 余红梅 | 12 日星期四下<br>午 3: 20--4: 10 | 英语教研室       | 唐德莲 李明<br>余红梅 李小琴<br>邓建兵 谭开友 |
| 21       | 郭应禄 | 11 日星期三下<br>午 3: 20--4: 10 | 文科数学教<br>研室 | 赵波涛 郭应禄<br>田和平 郝慧婷<br>李洪祥 张安 |
| 22       | 彭忠政 | 14 日星期六下<br>午 3: 20--4: 10 | 历史教研室       | 张仁万 卢先战<br>黎莉 屈亮<br>彭忠政 谭开友  |

|          |     |                      |         |                                   |
|----------|-----|----------------------|---------|-----------------------------------|
| 23       | 何刚毅 | 13 日星期五下午 3:20--4:10 | 体育教研室   | 赵波涛 刘婧<br>杨清华 屈亮<br>王晓永 谭开友       |
| 24       | 李明  | 13 日星期五下午 3:20--4:10 | 文科数学教研室 | 张仁万 李明<br>田和平 邓刚<br>彭忠政 张希均       |
| 25       | 胡力  | 11 日星期三下午 3:20--4:10 | 政治教研室   | 张继洪 刘婧<br>黎莉 胡力<br>邓建兵 张希均        |
| 文复<br>34 | 付专胜 | 14 日星期六下午 3:20--4:10 | 语文教研室   | 付专胜 潘光东<br>邱太海 李小康<br>王晓永 程柳嘉     |
| 文复<br>35 | 李洪祥 | 13 日星期五下午 3:20--4:10 | 历史教研室   | 邓五洲 郭应禄<br>何倩 李小康<br>李洪祥 张安       |
| 培 2      | 潘光东 | 11 日星期三下午 3:20--4:10 | 心理咨询室   | 贾静 潘光东<br>王辉（英）<br>李小琴 闫兴德<br>程柳嘉 |

## 四、达州中学高 2016 届本科踩线生培训 正式启动

为了有效开展本科踩线生的培训活动,做到对象明确,方法有效,收效明显,监管到位,整体联动。2015 年 11 月 22 日,高 2016 届本科踩线生培训活动正式启动。成立以代旭东为本科培训工作组组长,班主任及培训教师为成员的工作小组。本次培训对象为在“高三第二次月考”中理科年级 851 名至 1000 名,文科年级 171 名至 250 名的学生。根据对学生的调研情况及学生的实际需求,培训活动的培训科目为:理科为数学、物理、化学;文科为数学、地理;授课教师分别是:理科数学,钱中山、赵刚、龚海林;理科物理,李秋、彭东旭、代旭东;理科化学,陈荣松、李世禄、欧攀胜;文科数学,卢先战、李明;文科地理谭开友、张安;培训时间是每周星期二、四、日的晚上 6:30 至 8:20;培训学生建立学科班,设立班委会,组建学习小组和劳动小组,课前任课教师必须点名对到位情况加强监管,主要采取专题讲座的方式进行培训,并将培训讲座的教案交年级组检查并存档。

## 五、达州中学高 2016 届一本边缘生 补差方案正式启动

为了挖掘学生潜能,优化一本边缘生,做到因材施教,在教师的辅导和优生的带动下,增强信心,更新学习方法,全面提高学习成绩,

迎战高考，高三年级组特制定实施方案。方案中设工作小组，其中组长为龙成，副组长为卢科平、代旭东、唐开琴。成员为 1、2、3、4、32、33 班 全体任课教师。

方案中确定补差学生为每次大型考试总分的年级后 230—300 名且自愿参加该科培训的学生。实行动态变化。安排了授课教师，主要由数学、物理、化学 3 个教研组统筹安排内容，由 1-4 班、32-33 班的数理化老师担任教学工作，具体有数学：唐自辉（负责）、陈信宇、陈先兵；物理：王军（负责）、欧阆中、代旭东；化学：卢科平（负责）、龙成、庞勇。具体内容安排由各科负责人全面统筹安排，力求学生所需且有效。补差的方式主要采用单独测试讲解、分小组讨论、传授解题方法、剖析错误案例、或专题讲座等方式进行。

方案中还确定了课程表，明确了教学辅助的方法，完善了教师联系学生制度。提出补差过程必须优化备课。功在课前，效在课上，成果巩固在课后。即备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证补差的效果。实施中要注意见缝插针、讲究教法、总结反思。提出年级组要不定期进行检查或召开学生座谈会，对各位教师所辅导的学生进行抽查核实，做好记录。

最后指出，高考备考无捷径，培优补差可为舟。培优补差，工在平时，常抓不懈，方能最大程度提高我们的教学效率和学生学习效果，达州中学 2016 届的高考就一定能再创辉煌，为我校的校史增添更加光辉的一页！

## 六、我校教师参加高考数学复习备考培训会

11 月 25 日上午, 我校数学教师唐自辉在达州市第一中学参加了由市教研所举办的高考数学复习备考培训。会上来自成都七中的数学教研所组长王希平讲解了《高中数学复习备考策略》, 省命题小组副组长冯国卫讲解了《高考数学四川卷与全国卷异同分析》。

王希平老师针对四川自主命题着重提出了以下几点建议: 1、提高学生计算能力, 尤其是模块化计算能力; 2、培训学生应试能力; 3、重视基础知识与基本能力。

## 教研科研活动

### 一、达州中学 2015 年 11 月教师外派参加 学习 (培训) 统计表

| 序号 | 时间                          | 学习地点 | 领队 | 参会人员 | 培训项目               |
|----|-----------------------------|------|----|------|--------------------|
| 1  | 2015 年 11<br>月 12 日—20<br>日 | 达川区  |    | 白 东  | 达川区中小学心理辅导<br>教师培训 |
| 2  | 2015 年 11<br>月 16 日—19      |      |    | 任金权  | 省初中化学<br>微课观摩      |

|   |                       |      |  |       |                       |
|---|-----------------------|------|--|-------|-----------------------|
|   | 日                     |      |  |       |                       |
| 3 | 2015 年 11 月 19 日—20 日 |      |  | 欧阆中   | 市高三一诊<br>测试审题工<br>作   |
|   |                       |      |  | 王辉（英） |                       |
|   |                       |      |  | 李 猛   |                       |
|   |                       |      |  | 张开敏   |                       |
| 4 | 2015 年 11 月 19 日—20 日 | 开江   |  | 苏胜林   | 开江实验小<br>学科研成果<br>推广会 |
|   |                       |      |  | 张兴平   |                       |
| 5 | 2015 年 11 月 23 日—25 日 | 西华师大 |  | 邱太海   | 西华师大培<br>训            |
|   |                       |      |  | 张开敏   |                       |
| 6 | 2015 年 11 月 18 日—20 日 |      |  | 鲁云波   | 参加高三“一<br>诊”命题        |

## 二、我校领导参加市委组织部举办的市管学校 骨干综合能力提升培训班

10 月 22 日至 10 月 30 日市委组织部在厦门大学举办了市管学校、医院党建骨干综合能力提升培训班，全市 28 所市管学校、6 家市管

医疗卫生单位党建负责同志及党建工作骨干参加培训。市委组织部部分管领导带队参加，我校党委书记、校长童明常和党建办主任张中德参加了本次培训会议。

此次培训以党建工作为着力点，紧紧围绕抓党建、强管理、促发展的核心目标，旨在进一步提升市管学校、医院负责同志抓党建工作的理论高度、视野宽度和工作力度。本次培训会议，开设了《全面落实从严治党》、《习近平在闽工作历程与思想风范研究》等党建理论课程，并结合学校、医院工作实际，重点对教育卫生事业单位改革、现代教育新理念、卫生公共服务均等化等方面进行了针对性的业务辅导，扎实开展了实地考察和专题讨论。

培训结束后，童校长认为：通过学习、考察、交流，开阔了思路，更新了观念，进一步明确了抓班子带队伍、抓党建促发展的思路。

### 三、校本课程《红楼揽胜》学习班举办 第三场专题讲座

2015 年 11 月 8 日下午 6 点，我校《〈红楼梦〉高中语文校本课程开发研究》课题组在学校艺体馆底楼大会议室举行了《红楼揽胜》课程学习班的第三场专题讲座。讲座由课程学习班班主任、学校语文教师刘耀辉主持，课题组成员、学校语文高级教师王海老师主讲。学校分管教学和教学科研的张琪副校长、语文学科中心主任姚春和课题

组的其他语文教师杨兴林、杨巧、蒲谦等参加了本次专题讲座。

本次专题讲座，王海老师作了题为“金陵十二钗——红楼女子形象赏析”的精彩发言。讲座分为四大部分：1. 太虚奇遇——四大仙姑；2. 贾府四春——原应叹息；3. 红楼双姝——凤姐可卿；4. 红楼结局——万艳同悲。王海老师以红楼判词、红楼梦曲为经，以人物点评为纬，从文本解读出发，紧扣《红楼梦》草蛇灰线，伏延千里的特点，参考主流红学观点，对红楼梦中的金陵十二钗作为深入的分析。尤其是针对中学教材对人物形象赏析的相关要求，紧扣学生学情，从人物情节、外貌描写、判词解说、梦曲分析等多角度剖析人物特点，解读相关难点，深入浅出，新颖独到。王海老师知识丰富，对红楼人物理解深刻，语言活泼生动，讲解中或对比分析宝湘（香）黛妙，或激情揭秘可卿之死，或深度剖析红楼悲剧，极大地启发了学生心智。学习班的同学通过对这些红楼女子的近距离接触，提高了对《红楼梦》的阅读兴趣，提高了分析人物形象的能力。

本次讲座内容充实，见解独到，精彩生动，对学员全面了解红楼、爱上红楼具有极大的感召力。

## 四、文理学院到我校看望指导实习工作

11 月 20 日，四川文理学院教务处、化工学院、体育学院（二级学院）等领导一行来到达州中学，指导教育教学实习工作，看望了四

川文理学院的实习生，组织了座谈会。我校张琪副校长，教务处张敏主任及部分指导教师参加了座谈会，会上学院领导对我校实习组织工作给与了高度评价，同时就教育教学中的一些问题和看法进行了交流探讨，指导老师与实习学生的代表都作了积极发言。本次座谈会，加强了学校之间联系和友谊，促进了教育实习工作的发展。

## 学习交流动态

### 一、达州市中小学与幼儿园市级学科带头人 培训感悟

邱太海

我有幸于 11 月 20 至 25 日参加了由达州市教育局选派的中小学与幼儿园市级学科带头人到西华师范大学的培训。首先要感谢市教育局为这次活动投入了大量的人力与财力，让我们吃得开心，住得舒心，也要感谢西华师大继续教育学院专门为我们这批学员量身定制的培训内容——“教师师德与心理健康”。

通过这几天的培训学习，我收获颇多，受益匪浅，感悟很深。成云教授作的《教师心理压力与心理调适》让我知道了教师为何有压力，又如何去释放压力，让自己健康快乐生活而又愉快的从事教育事业。冯文广教授作《感悟师道》的讲座，根据他自己 40 多年的教育生涯

来阐述“师道”，他告诉了我们“学堂和社会一样快乐，事业和人生一样精彩；教师职业面对未得，值得努力；教书匠和教育家都是中国梦”。胡博老师讲的《师德高尚，精神引领，思想呵护——谈班主任工作技术与艺术》，他根据自己多年的班主任工作经历告诉我们如何做一名优秀的班主任，很具有实用性与可操作性。五天时间，讲座内容很多，不需一一例举，可以说堂堂精彩，课课丰富。给我印象最深刻的莫过于黄教授作的《中国梦与骨干教师的责任担当》讲座，他从四个方面阐述了这一问题，（1）为什么要凸显中国梦（2）什么是中国梦（3）实现中国梦的路径何在？（4）中国梦背景下的新课程改革与我们的责任担当。他讲解思路清晰，语言风趣幽默，时而引人大笑，时而引人沉思，解开了我心中的疑惑，对中国梦有了深刻的了解。他特别讲了为什么要提出中国梦（历史考量：中国梦记录着中华民族从饱经屈辱到赢得独立解放的非凡历史；现实考量：今天比以前任何一个时候，更需有梦，六个方面现实问题，特别是三无人员即“无信仰、无理想、无追求”，西方国家对我国很早就进行了思想意识与文化领域的参透，想把中国人的思想搞乱，从而奴役中国）。这些就告诫我们的教育工作者，要做到（1）保持清醒的忧患意识，在居安思危中认真人才培养自觉目标和使命，（2）树立终身学习意识，在不断学习中增强教书育人的本领，（3）努力坚定理想信念，在净化灵魂中提升道德品质，（4）要牢固树立创新意识，在科学发展中培养社会主义的建设者和接班人。我深深地意识到了作为一名教育工作者应该做什么，如何去做，我们应对学生进行爱国主义，集体主义和社会主义教育，

要培养学生三个意识（公民意识、爱国意识和民主法治意识）我们要满怀热情充满希望地教育学生，我们要用发展的眼光与创新的教育教学方法，让我们的学生成为既具有中国心又具有国际视野的新型人才。

总之，这次培训活动，让我们打开了思维，更新了一些教育教学观点，我会将所学的用于今后的教育教学工作中，真希望今后这样的培训学习机会还很多。

## 二、《达州市 2015 年中小学教师师德及心理健康教育培训》学习感悟

张开敏

2015 年 11 月 21—25 日，我参加了由达州市教育局组织的达州市第七届部分学科带头人在四川省西华师大的培训，收获颇多，感悟也不少。现就其中的《谈班主任工作的技术与艺术》讲座谈谈一点感想，通过这一讲座，感觉到做班主任工作，确实是一项辛苦、繁杂而又重要的工作，面对一个个生活在不同背景下的学生，掌握一定的工作技巧，往往能够收到事半功倍的效果。

班主任工作的重中之重是育人教育，而育人之核心重在德育。因此，通过《中学德育大纲》，要首先明确德育工作的目标，培养法制公民（最低目标）和具有高尚人格的共产主义者（最高目标），就是德育的两大目标。方向明白，就要求我们朝着这些目标去努力、去积

极实施，以期达成良好的效果。为了达到目标，就要求有的放矢，落到实处，具体来说，达到目标的途径主要可以通过以下三方面实现。

第一，培养两个意识。一是公民意识，是强调人在社会生活中的责任意识、公德意识、民主意识等基本道德意识，公民需要正确树立和对待个人与国家、个人与社会、个人与他人之间的道德观念、价值取向、行为规范。二是民主法制意识，须知民主与法治相辅相成，是中国特色社会主义政治文明和法治中国建设的目标与基本内容，民主为法治奠定基础，法治为民主提供保障。法治将民主制度化、法律化，为民主的发展保驾护航；法治为保障人权、自由及促进人们的幸福生活服务。

第二，高举三面旗帜。一是爱国主义，必须充满爱国之心，热爱、忠于和报效自己的祖国；二是集体主义，热爱自己的集体，积极为集体办事，增强集体荣誉感，为集体增光添彩；三是社会主义，应热爱、坚信社会主义，努力学习，为社会主义事业添砖加瓦，贡献自己的聪明才智。

第三，突出五个重点。一是要进行理想前途的信念教育，有理想才会积极追求，奋斗的人生才会更有意义；二是开展传统美德教育，追求高尚的美德，可将我们的德育提升到一个更高层面，也应该是我们的不断追求；三是需不断地进行良好行为习惯的养成教育，形成良好的品行，不但可以提高修养，也可以树立榜样，更有利于学习、生活与工作；四是要加强对学生心理的疏导、指引和分析，从深层次的角度去看待学生，这也有利于学生心理的健康和走向成熟，而这一点又往往容易被忽略，需要引起充分的重视；五是需关注国防与法纪教育，我们在进行爱国教育的同时，也要培养学生的国防意识，要

教育学生知法、守法。

同时,要明确《中小学班主任工作规定》,认清自己享有的权利(在学校中的重要地位,工作量,经济待遇,教育学生)与履行的义务,班主任既要上课,又要教育和管理学生,还要和家长沟通,学生的安全更是时刻挂在心上。班主任工作既辛苦,又责任重大,要真正搞好班主任工作,就必须尽量排除影响班主任工作的诸多因素,第一,学生的因素。他们在生活习惯、身心情感、思想行为和学习方面,都是班主任需要去不断了解和关注的,这也是做好班主任工作的重要前提,也才可能有计划地有目的地去开展好班主任工作。第二,班主任自身的因素。班主任本身需要有较为高尚的师德,要热爱并尊重学生,辩证施教,甘为人梯,端正并树立良好的工作作风,不断反省自己,认真总结工作中的经验教训。第三,学校的因素。对于学校的待遇和评价,班主任应持正确的态度,既然你愿意当或已经当了班主任,就应该先以一种高度的责任感和积极的姿态去做好班主任工作,想来学校自然会给予较为客观的评价的。第四,社会不良思想因素的影响。如对老师特别是对班主任要求太高,一切责任归班主任;受市场经济负面影响,职业道德的防线被冲击,“向钱看”成为一些班主任的信条。因此,应尽量减少不良思想的干扰。

要成为一个优秀的班主任,必须要学习先进的教育理论,以理论武装头脑;要突出“爱心教育”,爱他人、爱生命、爱自然、爱环境,也就是要让学生充满爱心;要开展好适度的适时的赏识教育,要以欣赏的眼光对待学生;也要恰当地运用批评的方式开展教育;同时要规

范教育用语，尽量避免使用不良语言来针对学生；还要建立一个积极向上的班集体，开展丰富多彩、形式多样的班级活动，树立良好的班风和学风。

总体来说，做班主任工作，除了常规教育活动外，还必须多思考，多动脑，以开拓创新的精神，开辟新的切合实际的教育方式和方法。

### 三、更新教育观念 提高教研水平

——国培（2015）人教社初中物理教研员班研修总结

王振国

我在 10 月 20 日至 29 日参加了教育部“国培计划”（2015）一线优秀教师培训技能提升研修项目--人教社初中物理教研员班的培训学习。培训期间，我与来自全国 18 个省市自治区的教研员和一线教师一道认真听取了人教社为我们精心设计和安排的十三位专家的十三个讲座，参观了人教社社史馆、中国百年教科书陈列馆。短短的十天培训我虚心听讲、努力学习、认真思考、不断感悟和提高，通过聆听专家精辟的讲解和与同仁的交流、讨论，我对新形势下基础教育的要务与“四有”教师使命、初中物理教材分析的要点与方法、物理课堂教学设计的方法与策略、面向教师发展的课堂教学诊断与评价、终结性考试试卷命题、信息技术与中学物理实验教学改革、网络研修活动的组织与开展、教师共同体的建设、教师研修工作坊的设计与组织、

物理教师如何开展课题研究、初中物理学业评价改革、培训方案设计与效果考核等方面都学到了许多知识，得到了许多启示，开拓了自己的视野，提高了思想认识、提升了能力、丰富了专业理论。现将自己的体会总结如下：

一、知道了我国基础教育所面临的新形势和主要任务。在当前信息化、工业化、城镇化和农业现代化深度融合、良性互动、一体发展的背景下，基础教育的主要任务是“促进公平、提高质量、改进治理、重塑师资、提升品质”，这就需要造就一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”教师队伍。

二、理解了我国基础教育课程改革的新要求和重点。基础课程改革是我国深化综合改革的重要组成部分，必须要坚持以立德树人为导向，培养学生的综合素养，发挥学科的育人价值。就一名初中物理教师而言，他首先是教师，应把育人放在第一位，然后才是物理教师，只有在常态物理教学中把传授基础知识、培养创新精神、形成学习兴趣、落实因材施教、改进教学手段作为教学改革的重点，才能把改变人才培养模式的目标落在实处。

三、完善了教师做好课前准备工作的基本策略。在聆听了彭前程老师“初中物理教材分析与教学建议”和秦晓文老师“物理课堂教学设计的方法及策略”的专题讲座后，我知道了自己作为初中物理老师优化课前准备工作的基本策略：

1、教师的课前准备要有“上位”的思考。物理老师在教材分析和教学设计过程中，要以物理新课程理论为指导，以物理课程标准为

依据,以改进教学方式为切入点,注重培养学生的物理学科素养,让课前准备能“为了学、基于学、服务学、促进学”。

2、教师的分析教材要把握住“要点”。物理教材是物理教学的重要资源,要用好物理教材,物理老师们就需要分析教材的整体结构、领会教材编者编写章、节内容的意图,要注重分析物理概念、规律得出的逻辑顺序,要注重知识、能力、方法、态度等多方面的分析与挖掘,才能为形成好的教学方案提供保证。

3、教师设计教学要首先考虑激发学生的学习动力。兴趣是最好的老师。初中生学好物理需要凭借真实、有趣的物理情境,包括实物情境和故事情境,在这样的情境中,学生在教师的引导下经历观察、实验、合作、探究、交流、分享等学习体验,获得学习的快乐。

4、教师有意义的精讲和组织学生进行有意义的活动学习仍是教学设计的重要方面。只要物理老师能通过“合理铺垫”和“变式训练”将学生的已有知识与新的知识建立起实质的联系,才能有效改善学生的接受式学习。在组织学生进行有意义的活动学习时,教师要明确任务导向,即根据学生已有知识基础和技能基础设计适当的学习任务,根据学习任务的类型和教学目标选择合适的教学模式和学习方式,为帮助学生顺利完成学习任务选择准备充分的教学资源,并制定系统的指导策略,促进学生逐步认识到学习是“自己”的事,有老师的“帮助”,我一定能完成“任务”。

四、清楚了物理教师开展教研活动的思路和方法。如苏明义老师指导我们在听评课时要尊重执教老师,要倾听他们的想法,要在“教

学有法、教无定法、贵在得法”的理念指导下，对执教者把握教学内容、设计并实施教学目标、组织教学过程等进行全面客观的分析，既要提出值得研究的问题，又要对问题有分析，更要有对问题的解决建议。

五、掌握了中学物理终结性考试物理试卷命题方法。聆听了黄恕伯老师的《中学物理终结性考试试卷命题研究》的专题讲座，他让我掌握了命制一份好试卷的方法：一是“试卷”的设计，二是“试题”的设计。而且说到“卷”的思考比“题”的编写更重要，因为前者是全局，是战略性的规划；后者是局部的，是战术性的操作。而现实中，恰恰是前者没有得到命题者的充分重视——正中我们老师的要害！如何化解？黄老师理论与实际分析相结合，深入浅出，娓娓道来，让我恍然大悟。我终于懂得如何真正命好一份试卷，如何测试到学生的相关能力，怎么考查学生的情感态度价值观，怎样才能真正考查到学生的实验探究，怎样才能多角度考虑试题的完善性.....

总之，这次国培既有发人深省、启迪智慧的专题讲座、互动交流、案例评析、活动组织的理论培训，也有活动方案设计的实践锻炼。通过培训，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学教研技艺的增长。通过这次学习，让我知道了如何更好地反思教学，如何进行同伴互助，争做一个取法乎上、见贤思齐的智慧型老师。

## 四、初中数学教材（北师大版） 培训与教研活动感悟

兰盛堂

11 月 2 日，受学校领导委派，参加了省教科所组织的义务教育初中数学教材与教学研讨活动，地点是成都七中（初中部）。共听了三个报告，一堂例课，大竹中学《溯源教学实践与研究》；成都高新区的“适导、少讲、精练”促有效；北师大专家的教材培训与研讨及其成都七中初中部刘老师的例题《平均数》一节内容的授课。

虽然历时一天半的学习研讨时间，但感受较多，专家们的新思想新理念，成都七中刘老师的精彩表演，我们都从中得到了领悟和触动。课堂上老师的设问及其师生们对知识共同探究的互动过程和对学生们鼓励和赞扬过程，使整个课堂环节充满了生机，展示了刘老师课堂教学的精神风貌，为我们今后新课改及数学教学研究指明了方向。对刘老师的说课，专家们的评课，都坚守着数学学科教学的特点，整个说课环节贯穿了教学原则和数学思想。用教育理论指导着教学工作的全面开展。参加会议的同行们也不是弱，争先恐后发言，全方位、多层次地评析此课内容，我们受益匪浅。特别是成都市的年轻老师们，专业素养高，评课有理有据，教学研究谈论的观点站得很高，这些都值得我们今后教学教研工作借鉴和学习。在这次例课评析中，大家展开了深入的讨论和赤裸裸的揭示，这些都触击着我们的灵魂。课堂教学改革几十年，教师怎么教，学生怎么学，作业怎么处理，教学环节

如何设计，对教师都起到了一个引导作用，这些都让我颇受启发。

下面就这次学习，具体谈谈自己的看法：

课堂教学情境引入要得当：

学生生活环境的不同，教育背景的差异，而教材的编写是面向全国学生，情境案例也不会与所有学生们的文化背景吻合，所以教师在传授课堂知识时，情境引入案例要适当。北师大教材编写组的专家们也强调这个问题，要结合当地实际情况，创设符合当地实际的问题情境，生活情境和已有的知识经验，如教《二元一次方程组》一部分内容，例：某班学生参加学校义务劳动，一部分学生抬土，一部分学生挑土，全班共有筐 59 个，扁担 36 根。问共有多少同学抬土，多少同学挑土？农村学生对“抬土”和“挑土”就能理解，而城市学生就不能理解。因城市学生缺乏劳动经验，对于挑土人员的多少和抬土人员的多少不能理解。由此看来情境引入非常重要。知识融入情境。就如汤之于盐，盐溶于汤中，学生就能吸收，知识能融入情境中，学生才能理解和掌握。所以情境引入要得当。

精心备课，狠抓有效课堂

传统教学在不断教学革新。科技在不断发展，教学工具、教学手段也在不断的变化，当然，教学方法也随之而变，所以教师的备课尤为重要。认真备课、精心备课，是有效课堂不可缺少的关键之处。课堂教学中的重难点，课堂教学中的计划性，随时掌握在教师的教学活动中，从学生实际中展开教学，随时做到课前备课，课中备课和课后备课，所以对学生的认知现状随时加以观察和分析，让学生在课堂学

习中，时时处于兴奋状态，达到积极思维的高效性。可是我们大部分教师缺失对教材的透视和剖析，甚至远离课本去大做文章，这样不仅达不到有效课堂的效果，无意中加大了学生的课堂负担，作业负担，达不到有效课堂的目的。无意中使学生对数学学科产生恐惧感、厌学感，这种低效和无效课堂值得我们数学教师深思？

课堂教学的主动权究竟交给谁，需不需要“满堂灌，满堂问”；课堂教学中，如何提问才能让学生主动地去思考，有效高效来源于什么样的课堂；一个数学家曾经这样说：“数学是一个为什么的学科。”，学生的思维来源于哪里，对那些指向不明、陈述不清、难易不适的问题，甚至无思维价值的问题，我们数学教师有没有必要去问；有的教师在开放性的教学中，形式上虽然放开了，但忽略了数学学科的实效性，为讨论而讨论，为探讨而探讨，注重形式，表演性强。尤其在信息时代的今天，多媒体、互联网融入到我们的教学中，可有的教师不能将信息技术和数学学科有机结合，成了“电子式”的填鸭式的教学现象，出现了新时期的教学弊端，教学中的这些现象都阻碍着有效课堂的形成。

### （三）学生作业负担过重，有没有必要分层处理

学生成绩参差不齐，每个学生接受知识的敏捷性也不一样，完成作业自然成了某些学生的老大难问题，自然大家对学生作业提出了直疑。（1）是不是所有的作业都要做；（2）是不是所有的人都要做；（3）作业是不是都要批改；（4）学生作业需不需要分层去处理等等问题，是我们教学第一线的数学老师需要思考的问题。有的教师布置作业而

不检查,只要求学生课前预习,而不知道学生预习的效果和层次进行检测,在学生作业练习过程中,不关注学生练习的过程,对作业是“堵”而不“疏”,作业批改中发现错误不能及时反馈或反馈方式低效。基于此,作业选择应该精,有梯度,对好中差学生分层要求,这些现象有待我们工作中深入地去捉摸去探究。

总之,数学教学大家都在不断地探索和研究中,它不仅仅是一个计算、推导、验证的过程,而且是一个通过学生细心观察、实验、猜想的认知过程,是一个自己动手实践、自主探索、合作交流、感悟新知的过程,目的一个就是如何去调动学生积极思维,培养他们分析问题和解决的能力。以上感言仅是通过这次学习,结合专家们的思想和观点及其自己在教学实践中获得的一点肤浅看法和体会,仅与大家共勉,不当之处多望同行指正。

## 五、《第九届全国高中英语教师教学基本功大赛及教学观摩研讨会》学习报告

李义芬 唐瑜 陈滢

10月19号到23号,我们有幸在绵阳中学实验中学参加了由国家基础教育实验中心外语教育研究中心组织的《第九届全国高中英语教师教学基本功大赛及教学观摩研讨会》,本次活动有专家报告,说课,优秀课展评及教学研讨,教学基本功大赛及教学研讨和论文评选

等活动。

首先，我们观摩了说课活动。32 位老师的说课，不论是从老师的语言、仪态还是课的设计来看都是很精彩的，教案设计全面、里面有很多好的点子而且都很重视学生的自主探索、自主学习的能力。

通过这次观摩说课的活动，我们受益匪浅。让我们理解了一些说课的理念。一般来说“说课”的内容包括：说教材、说教法、说学法、说教学过程、说板书这几方面。通过学习，我们对这几方面是这样理解的：

(1) 说教材：说清课程标准对教材所教的内容和要求完成的任务。还要说清楚所教这一课在教材中所处的地位和作用，新旧知识的生长点、衔接点等。教学目标要订得全面、具体、适当，而且要说出为什么这样确定。指明如何抓住关键，突出重点，解决难点。要说好教材，教师必须认真学习课程标准，刻苦钻研教材，深入理解教材，科学把握和处理教材。

(2) 说教法。要说出教学中采用的教学方法和教学手段，以及采用的理论依据，也就是说一要说运用什么教法，二要说为什么运用这种教法。教法的选择必须考虑教材的特点和学生学习的认知规律，以及教师本身的素质。教法的设计要有利于激发学生学习兴趣，调动学生主动学习的积极性。能否合理运用教法直接影响着教学的成败。

(3) 说学法。教会学生如何学习”是当前教的热点研究课题，也是我一直在思考的问题。说学法要说清楚四个问题：本课要求学生掌握怎样的学习方法，为什么要掌握这个学习方法，怎样指导学生掌

握好这个学习方法以及在学习的过程中要培养学生怎样的学习习惯。学法指导是渗透、揉合、交织在学习活动中的，学习活动是学生掌握学习方法的唯一途径。

(4) 说教学设计。说教学设计是说教材、说教法、说学法的综合处理和操作安排，是对课堂教学的精要阐述。整节课精彩与否，这个过程是很关键的。其主要内容是：说出本节课的课堂结构安排，教学流程要一目了然，说出本节课师生双边或多边活动的具体安排和依据；说出本节课的课堂练习和练习意图；说出课后作业的布置和训练意图。其实在这个过程中备课就显得尤其的重要，你设计的这节课如果不符合学生的认知特点，当你在向别人展示时，听课的老师可能就会觉得你没有考虑到学生的实际情况。

(5) 说板书。这是最后的一个环节。只要说出本节课的板书设计意图就可以了。

这些是说课的一般程序，没有固定的范式，但是说课还应注意，说课的听众是同行和领导，而不是学生。因此，说课者要置身于听众思维与学生思维的交汇处，面对听众讲述如何教学生，还要把握好说的“度”，说得过略过简，说不出基本内容，听众无法接受。如何把握“说度”呢？只要抓住本节课的特点特色，突出某一方面，把课说得有条有理，有章有法，就把握好了说度。

其次，我们观摩了全国高中英语教师基本功技能大赛，大赛采用现场借班上课的模式。总共有 32 位来自全国各地的老师进行了一一展示与角逐。可谓是百花齐放，各显神通。我对于这次的学习观摩活

动受益匪浅，感受颇多。我非常珍惜这次来聆听学习这么多优秀老师的现场教学的机会。以为这种活动可遇而不可求。能在短时间内认真学习领略不同老师的风采着实让人成长。在赛课活动中，每一位老师都有不同的风格，大概的课型为 Reading, Speaking, Grammar, Reading & Writing。其上课的方式都各有特色。每位老师都能与临时的学生达到亲密的互动。并且追求课堂气氛和质量。能做到有的放矢地组织教学。重难点突出，课堂结构紧凑，学生互动活动丰富多彩。我就分享几堂印象比较深刻的课。

我听的第一节课是一节有关 Friendship 的 Speaking 课。是来自湖南的李琳老师展示的一堂课。这节课让我可以说是大开眼界。不但对老师的教法还有对于绵中实验中学的同学的表现也是如此。通过李琳老师的带动和引导，同学们都纷纷表达自己的观点。她的教学主要流程为 Brainstorming-Groupwork-Situation Creation, 并且遵循了教学内容上的 Old-New-Creative 的原则。让这节课高质量地完成了。课后，每个同学的脑袋里面都会有跟友谊相关的词语，跟它相关的句型和基本表达。以及对友谊的看法的句子表达。所以，我认为这节课是精彩的并且成功的。只要老师学会倾听，学生们是会给我们不一样的惊喜。

另外一节我想着重介绍的是一节来自新疆兵团的朱振华老师的课。他的课型是阅读课。文章选自人教版的 Marty's Story 这是一篇讲述一位残疾小孩的故事。朱老师在这堂课的演绎上很有自己独到的方法和侧重点。除了对阅读材料进行了应该有的精读泛读训练。更重

视的是贯穿整个课堂的情感教育，也是让我内心一直无法平静。我认为这不但是一节英语知识课。更是一节成功的情感教育课。让学生学会用英语的语言形式表达爱，表达真诚。其环节的巧妙设置也是独具匠心的。

最后，我们还听了专家的综合评价。专家指出了这次老师们的说课和赛课存在的七大问题。

存在问题一： 教学目标设定过于宽泛，教学目标表述不准确，教学目标过多，没有层次；教学目标对教学活动没有指向性。

存在问题二：缺乏对文本的充分理解，教学过程中不重视文本提供的有关信息。并且指出，在教学过程中，我们应该多研究和改编教材。要基于文本，挖掘文本信息，要拓展文本，而且还要回归文本

存在问题三： 在词汇教学时没有考虑词汇的强化练习和运用，不重视词汇学习的深度。专家告诉我们，在阅读过程中，成功的学生往往运用技巧理解生词。

存在问题四：阅读教学中仅注重对文本表层的理解，未能把握好语言知识学习与取得信息发展思维之间的内在关系。

存在问题五：没有高质量的输入和输出，缺乏学生思考的操练性提问和可理解的输出。他提到，输入量不够，无法将教学内容形象，生动，充分地展现在学生面前，从而使可理解程度降低。

存在问题六：不重视对不同文体的研究。

存在问题七：不认真布置家庭作业。专家提到，作业设计要紧贴课本内容和课堂教学内容， 不仅要有层次性，多样性，而且还要有

目的性和活泼性。作业布置要适时，适度，要个别化，要适应学生的能力。在作业批改时要做记录，要分析找原因，还要区别分类

根据专家指出的这七大问题，我们认真思考了我们平时的教学活动，也同样存在很多问题。我们相信，通过这次学习，我们定能找出自己教学中存在的问题并一一解决。

当然还有许多值得学习和借鉴的地方。每一位老师，每一位专家都给我们带来了惊喜和意外的收获。所以我们认为每一个去学习的老师都会博采众长，把好的教学理念和方法运用到自己的教学中去。而不是只在自己的世界里面闭门造车。那样的教学注定是无效的。虽然这次的学习时间有限，但是收获是无限的。

## 六、优秀教学设计展示

### （一）《FLASH 引导动画的制作》教学设计

（本课在 2015 年四川省义务教育信息技术教学展示暨教材教法大赛中荣获特等奖）

王爱华

#### 一、教材分析

Flash 动画的制作是川教版信息技术九年级上册的内容，教材上只介绍了创建元件和制作补间动画的知识，通过前面的学习，学生可以独立完成简易动画的设计与制作，但补间动画过于简单的直线运动

路径不能满足学生的学习需求,而 flash 引导层动画是在动画补间的基础上添加引导层制作,它可以让物体沿着预设的路径运动,进而让学生制作的动画更加生动、逼真、符合逻辑,正好满足了学生的学习愿望,所以在学习了补间动画后创编增讲了本节课“FLASH 引导动画的制作”,也为学生能够创作更多复杂、精美的动画提供基础。

## 二、学情分析

本课内容的授课对象是初三学生,学生有一定的计算机操作能力,并且已经学习了逐帧动画、补间动画以及元件的制作和图层的应用等知识,学生有一定的制作基础,但是由于年龄和练习条件的限制,学生的操作水平参差不齐。

## 三、教学目标

### 1、知识与技能

- (1) 学会简单引导动画的制作
- (2) 学会联系生活实际灵活应用引导动画。

### 2、过程与方法

(1) 通过小组合作、自主探究完成探究任务,培养学生自学能力和团队合作精神。

(1) 通过创作体验环节根据素材创作引导层动画,培养学生的动手能力和应用能力。

- (3) 通过自评、互评环节,提高学生的审美能力和评价能力。

### 3、情感态度与价值观

- (1) 让学生体会 flash 动画的乐趣,发现生活的美;

(2) 培养学生良好的自主学习习惯以及分析探究意识;

#### 四、教学重点与难点

##### 1、教学重点:

(1) 引导层的添加方法

(2) 引导线的绘制方法

(3) 被引导对象的放置

##### 2、教学难点:

引导线的绘制技巧

#### 五、教学过程

| 教学环节及<br>时间安排  | 教师活动                                                                                                      | 学生活动                        | 教学方法和教<br>学手段 | 设计意图                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------------------|
| 回顾旧知<br>(2 分钟) | 展示上节课学生优秀作品，<br>展示动画的同时描述场景内<br>容，然后引导学生回顾补间<br>动画的相关知识。                                                  | 1、欣赏动画<br>2、回顾补间动<br>画的相关知识 | 回顾法           | 复习动画补间的<br>相关知识，<br>为本节课的学习<br>做好铺垫。 |
| 激趣导入<br>(2 分钟) | 展示引导动画成品，展示成<br>品的同时教师描述场景内<br>容，引导学生观察这些场景<br>中都是曲线运动，然后顺利<br>引出：“这就是我们今天<br>要学习的内容——FLASH 引导<br>动画的制作。” | 1、欣赏动画<br>2、认识引导<br>动画      | 激趣法           | 通过对比运动<br>路径，让学生<br>明确学习任务           |

|                |                                                                                                                                                                         |                                                          |                |                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|
| 探究新知 (20 分钟)   | 自主探究:<br>1、布置【探究任务】:<br>同桌二人相互讨论, 研究完成树叶飘落的动画。(一个学生打开“学生资源”文件夹的导学案或微视频, 另一个同学打开“树叶飘落.fl1a”文件, 两人合作, 共同完成探究任务。)<br>2、巡堂查看, 留意出错现象 (学生学习的难点)<br>3、在学习能力强的学生中选出小助教 (10 分钟) | 1、同桌二人自主探究完成探究任务。<br>2、发现新知、发现问题                         | 自主探究、小组讨论、任务驱动 | 让学生自主探究、主动发现新知, 发现问题, 后面的总结新知就可以更有针对性的突破, 同时分组探究, 也培养学生的自学能力和团队合作意识。 |
|                | 交流总结:<br>1、引导学生回答问题, 结合学生探究过程中的一些问题, 整理引导动画的相关知识点, 强调制作引导动画的重点和难点。<br>2、找小助教演示引导动画的制作方法;<br>3、教师总结引导动画的制作方法 (10 分钟)                                                     | 1、思考、回答问题<br>2、学习新知                                      | 演示法、讲解法        | 教师对知识点进行及时总结, 引导学生突破本节课教学重点与难点。                                      |
| 应用新知 (8 分钟)    | 1、布置创作任务:<br>(提示: 小组之间相互讨论、相互帮助)<br>【基础任务】: 请根据老师提供的素材任意创作一个场景。<br>【提高任务】: 有余力的同学在场景中尝试制作多个引导动画。<br>2、巡堂指导                                                              | 自主选择、完成分层创作任务                                            | 分层教学、分组讨论、任务驱动 | 利用提供素材创作引导动画, 让学生将所学知识灵活应用于实际                                        |
| 作品展示与自评 (5 分钟) | 作品展示:<br>1、大屏幕展示优秀作品<br>2、让优秀作品的作者讲解作品的创作意图<br>3、让学生评价优秀作品。                                                                                                             | 1、由组长组织成员相互讨论, 评选出优秀作品<br>2、优秀作品作者讲解作品的创作意图<br>3、欣赏、评价作品 | 分组讨论、评价法       | 让学生积极参与课堂, 培养学生审美能力和评价能力                                             |
|                | 自评:<br>让学生对这节课进行总结,                                                                                                                                                     | 自我总结, 完成自评表                                              | 评价法            | 培养学生自我认知能力, 及                                                        |

|                |                                         |                  |     |                               |
|----------------|-----------------------------------------|------------------|-----|-------------------------------|
|                | 完成自评表                                   |                  |     | 时掌握学习目标达成情况                   |
| 教师总结<br>(2 分钟) | 总结学生的表现及本节课教学重点、难点                      | 跟着老师一起梳理本节课的相关知识 | 总结法 | 对学生给予肯定、激励，并且对知识进行梳理，让学生巩固知识。 |
| 拓展延伸<br>(1 分钟) | 放映模拟泡泡屏保的动画，提问：请同学们思考一下这个动画怎么做？怎么最简单的做？ | 欣赏动画、思考制作方法      | 激趣法 | 激发学生继续思考及探究的兴趣。               |

## 六、板书设计

### 秋天——Flash 引导层动画的制作

制作动画补间



添加引导层



绘制引导线



吸附到始终

## (二)《flash 引导动画的制作》说课稿

王爱华

尊敬的各位评委老师，大家好：

我是来自达州中学的王爱华，今天我说课的题目是《flash 引导

动画的制作》，接下来我将从以下几个方面进行介绍：教材分析、学情分析、教学目标、教学重点与难点、教学过程。

### 一、教材分析

Flash 动画的制作是川教版信息技术九年级上册的内容，教材上只介绍了创建元件和制作补间动画的方法，通过前面的学习，学生可以独立完成简易动画的设计与制作，但补间动画过于简单的路径运动不能满足学生的学习需求，而 flash 引导层动画是在动画补间的基础上添加引导层制作，它可以让物体沿着预设的路径运动，进而让学生制作的动画更加生动、逼真、符合逻辑，正好满足了学生的学习愿望，所以在学习了补间动画后创编增讲了本节课“flash 引导层动画的制作”，也为学生能够创作更多复杂、精美的动画提供基础。

### 二、学情分析

本节课的授课对象是初三学生，学生有一定的计算机操作能力，并且已经学习了逐帧动画、补间动画以及元件的制作和图层的应用等知识，学生有一定的制作基础，但是由于年龄和练习条件的限制，学生的操作水平参差不齐。

### 三、教学目标

基于教材分析和学情分析，制定了以下三维目标：

#### 1、知识与技能

- (1) 学会简单引导动画的制作
- (2) 学会联系生活实际灵活应用引导动画。

#### 2、过程与方法

(1) 通过小组合作、自主探究完成探究任务，培养学生自学能力和团队合作精神。

(1) 通过创作体验环节根据素材创作引导层动画，培养学生的动手能力和应用能力。

(3) 通过自评、互评环节，提高学生的审美能力和评价能力。

### 3、情感态度与价值观

(1) 让学生体会 flash 动画的乐趣，发现生活的美；

(2) 培养学生良好的自主学习习惯以及分析探究意识；

### 四、教学重点与难点

根据教材分析，确定教学重点和教学难点的比重分别为 70%和 30%。

#### 1、教学重点：

(1) 引导层的添加方法

(2) 引导线的绘制方法

(3) 被引导对象的放置

#### 2、教学难点：

引导线的绘制技

### 五、教学过程

为达到教学目标、解决教学重点、突破教学难点，我设置了以下主要环节：回顾旧知、激趣导入、探究新知、应用新知、成果展示和自评、教学总结、拓展延伸。

#### (一) 回顾旧知

通过展示上节课学生优秀作品,引导学生一起复习动画补间的相关知识,为本节课的学习做好铺垫。本环节大约两分钟。

## (二) 激趣导入

通过联系优秀作品展示引导动画制作的动画成品,激发学生兴趣,并且通过对比动画路径,让学生明确学习任务,顺利导入新课,本环节大约两分钟。

## (三) 探究新知

根据新课程教学理念,充分体现课堂中学生的主体地位,设置了本环节,先让学生自主探究 Flash 引导动画的制作,再与学生交流总结本课知识点。

1、自主探究部分,(1) 让学生明确探究任务:制作树叶飘落的引导动画。

(2) 学生两人一组,相互讨论,一个学生看电子版导学案或微视频,另一个学生操作,两人合作共同完成探究任务。

(3) 操作过程中教师巡回指导,及时解答学生探究中的个别问题,如没锁定图层。重点、难点问题稍后集体解答,如运动对象没吸附到引导线的起始端和终点端。

2、交流总结:通过层层递进的问题的解答引导学生总结新知,如先问:“大家发现引导动画最起码有几个图层?”回答“两个”之后再问“哪两个图层?”,再通过小助教的演示与教师的总结,让学生突破本节课教学重点与难点。本环节大约 20 分钟。

## (四) 应用新知

因为学生学习水平的参差不齐，学生的学习能力不同，所以这个环节我设置了两个层次的创作任务，一是根据素材创作出一个引导动画的动画场景，二是根据素材创作多个引导动画的动画场景，让学生联系生活实际、灵活应用新知展现生活中的美，教师巡回指导。本环节大约 8 分钟。

#### （五）成果展示与自评

##### 1、成果展示

创作任务完成后让学生互相评价，推选出大组中的优秀作品，教师在大屏幕上展示，大家一起欣赏、评价作品，让学生积极参与课堂，培养学生的审美能力和评价能力。

##### 2、自评

学生自我总结并认真填写自评表，课后由科代表统一收给老师，培养学生自我认知能力，及时掌握学习目标达成情况。本环节大约 5 分钟

#### （六）教学总结

对学生给予肯定、激励，并且对本节课的重点与难点进行梳理，让学生巩固新识。本环节大约 2 分钟

#### （七）拓展延伸

然后播放模仿很受欢迎的泡泡屏保的动画，让学生思考怎么做？而且怎么最简单的做？激发学生继续学习的兴趣。本环节大约 1 分钟。

#### （七）板书设计

总之，本节课是“以学生发展为本”的原则，把探究性学习作为

主导教学，能激发求知欲望、学习兴趣，能给予学生表现的机会，能培养学生创作的信心，能让学生体验成功的喜悦。

我的说课到此结束，谢谢各位评委！

## 常规考评通报

### 一、2015 年下期达州中学各学科各年级 报表上交统计

| 时间  | 学科主任、年<br>级主任 | 数量 | 时间   | 学科主任、年<br>级主任 | 数量 |
|-----|---------------|----|------|---------------|----|
| 9 月 | 语文            | 1  | 10 月 | 语文            | 1  |
|     | 数学            | 1  |      | 数学            | 1  |
|     | 英语            | 1  |      | 英语            | 1  |
|     | 物理            | 1  |      | 物理            | 1  |
|     | 化学            | 1  |      | 化学            | 1  |
|     | 生物            | 1  |      | 生物            | 1  |
|     | 政治            | 1  |      | 政治            | 1  |
|     | 地理            | 1  |      | 地理            | 1  |
|     | 历史            | 1  |      | 历史            | 1  |
|     | 综合            | 1  |      | 综合            | 1  |

|  |    |   |  |    |   |
|--|----|---|--|----|---|
|  | 高三 | 2 |  | 高三 | 4 |
|  | 高二 | 3 |  | 高二 | 4 |
|  | 高一 | 2 |  | 高一 | 3 |
|  | 初中 | 2 |  | 初中 | 4 |

## 二、11 月教学日志未交班级通报

| 周次                   | 年级 | 班级                   |
|----------------------|----|----------------------|
| 第十周（11 月 2 日—6 日）    | 初中 | 初三（3）、（8）            |
| 第十周（11 月 2 日—6 日）    | 高一 | 高一（26）、（27）          |
| 第十一周（11 月 9 日—13 日）  | 初中 | 初三（12）、（13）、（8）、（10） |
| 第十一周（11 月 9 日—13 日）  | 高一 | 高一（6）                |
| 第十二周（11 月 16 日—20 日） | 初中 | 初三（3）、（4）、（8）、（10）   |
| 第十二周（11 月 16 日—20 日） | 高一 | 高一（16）、（21）          |
| 第十三周（11 月 23 日—27 日） | 高三 | 高三（11）、（30）          |

# 语文校本课程《红楼揽胜》学习班举行“金陵十二钗——红楼女子形象赏析”专题讲座



①英语教研会上主讲交流

②自习课上辅导学生



教育理念：

**用情操感染学生  
用爱滋养学生  
用人格塑造学生**

教学方法：

**启发法**

## 风格教师谈教法

在课堂上可以由一问一答、一讲一练的形式来体现；也可以通过教师的生动讲述使学生产生联想，留下深刻印象而实现。启发性是一种对各种教学方法和教学活动都具有的指导意义的教学思想，启发式教学法就是贯彻启发性教学思想的教学法。也就是说，无论什么教学方法，只要是贯彻了启发教学思想的，都是启发式教学法。

**本期风格教师风采展示**

**高中英语教师：王辉**